МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.1 Введение в профессиональную деятельность

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 1

Семестр: 1

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	54	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	1	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	**знания:** Знает методы планирования собственной деятельности с учетом условий, ресурсов, ограничений личностных возможностей, временной перспективы. **умения:** Умеет объективно оценивать свои временные ресурсы и возможности. **навыки:** Владеет навыками распределения времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	**знания:** Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; способы самообучения и саморазвития, критерии оценки успешности личности. **умения:** Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и саморазвития. **навыки:** Владеет навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (УК-6), Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-6); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-6)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный

подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Роль и место педагога в обществе. Педагогическое мастерство.	**36**	УК-6
Лекция. Общая характеристика педагогической профессии. Понятие педагогической деятельности. Возникновение профессии педагога и педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности и ее отличие от других профессий.	2	
Практическое занятие. Общая характеристика педагогической профессии. Основные характеристики педагогической профессии. Гуманистический характер педагогической профессии. Коллективный характер педагогической профессии. Творческая природа педагогической деятельности. Общественно-политический характер педагогической деятельности. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.	4	
Лекция. Структурная организация педагогической деятельности. Система функций педагогической деятельности. Эффективное использование времени. Выстраивание и реализация персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на основе оценки временных ограничений и рационального использования времени.	2	
Практическое занятие. Структурная организация педагогической деятельности. Основные функции педагога. Диагностическая функция педагога. Ориентационно-прогностическая функция педагога. Конструктивно-проектировочная функция педагога. Организаторская функция педагога. Информационно-объяснительная функция педагога. Коммуникативно-стимулирующая функция педагога. Аналитико-оценочная функция педагога. Исследовательско-творческая функция педагога.	4	
Лекция. Структура педагогического мастерства. Понятие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Варьирование стимуляции учащегося. Привлечение интереса. Педагогически грамотное подведение итогов занятия или его отдельной части. Использование невербальных средств коммуникации. Система положительных и отрицательных подкреплений.	2	

Практическое занятие. Структура педагогического мастерства. Постановка наводящих и проверочных вопросов. Использование задач дивергентного типа. Определение сосредоточенности внимания и степени вовлеченности. Использование иллюстрации и примера. Использование приема повторения.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	18	
Формирование педагогической компетентности. Профессиональная культура и личностное развитие.	**36**	УК-6
Лекция. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическая культура. Профессиональная культура.	2	
Практическое занятие. Общая и профессиональная культура педагога. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Личностные качества педагога: доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества.	4	
Лекция. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Структура профессиональной подготовки педагога. Многоуровневая система педагогического образования. Предметное содержание профессиональной подготовки педагога. Циклы учебных дисциплин и компетенции, формируемые в процессе изучения этих циклов.	2	
Практическое занятие. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Содержание и сущность профессиональной компетенции педагога. Академические, организационные, коммуникативные умения. Психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности. Педагогическое сознание. Педагогические технологии. Педагогическая техника. Составляющие плодотворности профессиональной деятельности педагога.	4	
Лекция. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки. Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, образование. Взаимодействие основных категорий педагогики. Функции воспитателя и воспитанника. Социализация. Направления социализации. Цель социализации.	2	
Практическое занятие. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки. Педагогическая система и ее компоненты. Направляющий компонент. Содержательный компонент. Дидактический компонент. Организационный компонент. Обучающийся компонент. Обучающий компонент. Государственный заказ	4	

педагогам. Социальный заказ педагогам.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	18	
Роль и место методологии в педагогической науке.	**36**	УК-6
Лекция. Методология педагогической науки. Методология педагогики и ее уровни. Прескриптивная и дескриптивная методология педагогики. Философские основания педагогики. Экзистенциализм. Неотомизм. Неопозитивизм. Прагматизм. Диалектический материализм.	2	
Практическое занятие. Методология педагогической науки. Методологические принципы педагогических исследований. Системный подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Полисубъектный подход. Культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы. Информационный подход. Аксиологический подход и его роль в изучении педагогических явлений.	4	
Лекция. Научное исследование в педагогике. Структура педагогического исследования. Классификация педагогических исследований по их направленности. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки. Программа исследования. Методологический и процедурный раздел программы исследования.	2	
Практическое занятие. Научное исследование в педагогике. Этапы педагогического исследования. Эмпирический этап. Гипотетический этап. Теоретический этап. Алгоритм научного поиска. Этапы научного поиска и их сущность. Методы педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы. Принципы отбора методов исследования.	4	
Лекция. Методологическая культура педагога. Уровни методологических проблем педагогики. Философский уровень. Общенаучные методологические проблемы. актуальность методологических проблем. Понятие и сущность методологической культуры. Педагогический принцип.	2	
Практическое занятие. Методологическая культура педагога. Критерии оценки методологической культуры. Ценностный и социологический подходы к оценке. Структура и элементы педагогической культуры. Уровень однозначной детерминации. Диалектический уровень. Уровень целостного (системного) подхода. Стили педагогики. Научный стиль. Философский стиль. Педагогический стиль.	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	18	
Иная контактная работа: консультации	0	
Подготовка к экзамену	30	

Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Введение в профессиональную деятельность" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине "Введение в профессиональную деятельность", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Введение в профессиональную деятельность". Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины "Введение в профессиональную деятельность", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Введение в профессиональную деятельность", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины "Введение в профессиональную деятельность" включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в профессиональную деятельность" является **экзамен.**

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 220 с. ISBN 978-5-507-49649-5.	https://e.lanbook.com/book/422603
2.	Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 272 с. ISBN 978-5-507-48030-2.	https://e.lanbook.com/book/362894

3.	Светоносова, Л. Г. Практико-ориентированные задачи в процессе подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / Л. Г. Светоносова. Чебоксары : , 2022. - 68 с. ISBN 978-5-907561-68-7.	https://e.lanbook.com/book/289025
4.	Маралов, Владимир Георгиевич. Психология саморазвития [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 320 с ISBN 978-5-9916-9979-2.	https://urait.ru/bcode/491953
5.	Маралов, Владимир Георгиевич. Психология саморазвития [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина; Череповецкий	20
6.	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
7.	Стефановская, Татьяна Александровна. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Педагогика"] / Т. А. Стефановская. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. - 190 с. ISBN 978-5-7695-4641-9. Экземпляры: всего 3.	3
8.	Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст] : [общая педагогика и история педагогики; педагогика и психология личности; пед. задачи, ситуации; методы психолого-пед. диагностики] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2001. - 299 с. ISBN 5-8046-0174-1. Экземпляры: всего 85.	85
9.	Пчелина, Ольга Викторовна. Профессиональная этика [Текст] : учебное пособие / О. В. Пчелина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2023. - 64 с. ISBN 978-5-8158-2346-4.	https://portal.volgatech.net/books/Pchelina_Professionalnaya_etika_2023.pdf
10.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
5.	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
6.	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/

7.	Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ)	https://edsoo.ru/
8.	Сервис "Разговоры о важном"	https://razgovor.edsoo.ru/
9.	Навигатор научно-методических разработок	https://apkpro.guppros.ru/navigator/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлет-ворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом	отлично

	обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Продолжите утверждение
Вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки – это:
а) специальность;
б) профессия;
в) квалификация;
г) аттестация.
Ответ: _____

Ключ: б

Задание 2. Заполните пропуск. В поле для ответа введите слово в именительном падеже и единственном числе со строчной буквы
Теорию педагогического процесса, необходимость и пути организации исследует _____ педагогика.
Ответ: _____

Ключ: общая

Задание 3. Назовите термин, определение которого представлено ниже. В поле для ответа введите слово в именительном падеже и единственном числе со строчной буквы
Совокупность психолого-педагогических установок, знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности
Ответ: _____

Ключ: компетентность

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд

оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Возникновение профессии педагога и педагогической деятельности.
2. Основные характеристики педагогической профессии. Гуманистический характер. Коллективный характер.
3. Основные характеристики педагогической профессии. Творческая природа педагогической деятельности. Общественно-политический характер педагогической деятельности.
4. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Знания, умения и навыки.
5. Основные функции педагога. Диагностическая функция педагога.
6. Основные функции педагога. Ориентационно-прогностическая функция педагога.
7. Основные функции педагога. Конструктивно-проектировочная функция педагога.
8. Основные функции педагога. Организаторская функция педагога.
9. Основные функции педагога. Информационно-объяснительная функция педагога.
10. Основные функции педагога. Коммуникативно-стимулирующая функция педагога.
11. Основные функции педагога. Аналитико-оценочная функция педагога.
12. Основные функции педагога. Исследовательско-творческая функция педагога.
13. Структура педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства.
14. Профессиональная культура. Сущность понятия, отличительные черты.
15. Педагогическая культура. Сущность понятия, отличительные черты.
16. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
17. Общественно-педагогические, профессионально-групповые и индивидуально-личностные ценности. Сходства и различия.
18. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
19. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
20. Личностные качества педагога. Доминантные и периферийные качества.
21. Личностные качества педагога. Негативные и профессионально недопустимые качества.
22. Структура и предметное содержание профессиональной подготовки педагога. Многоуровневая система педагогического образования.
23. Циклы учебных дисциплин в подготовке педагогов и их роль в формировании профессиональной компетентности.
24. Профессиональная компетентность педагога. Основные знания, умения и навыки.
25. Академические умения педагога. Сущность и содержание.
26. Организаторские умения педагога. Сущность и содержание.
27. Коммуникативные умения педагога. Сущность и содержание.
28. Речевое поведение педагога.
29. Невербальное поведение педагога.
30. Психолого-педагогическая готовность к профессиональной деятельности. Педагогическое сознание. Педагогические технологии. Педагогическая техника.
31. Составляющие плодотворности профессиональной деятельности педагога.
32. Фундаментальные категории педагогики. Воспитание.
33. Фундаментальные категории педагогики. Обучение.
34. Фундаментальные категории педагогики. Образование.
35. Знания, умения, навыки. Общие черты и различия между понятиями.
36. Соотношение основных категорий педагогики. Взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием.
37. Социализация. Направления социализации.
38. Педагогическая система. Компоненты педагогической системы.
39. Социальный и государственный заказ педагогам.

40. Методология педагогики и ее уровни.
41. Прескриптивная и дескриптивная методология педагогики.
42. Философские основания педагогики. Экзистенциализм. Неотомизм. Неопозитивизм. Прагматизм. Диалектический материализм.
43. Методологические принципы педагогических исследований. Системный подход. Личностный подход.
44. Методологические принципы педагогических исследований. Деятельностный подход. Полисубъектный подход.
45. Методологические принципы педагогических исследований. Культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.
46. Методологические принципы педагогических исследований. Информационный подход.
47. Аксиологический подход и его роль в изучении педагогических явлений.
48. Структура педагогического исследования. Классификация педагогических исследований по их направленности.
49. Программа исследования. Методологический и процедурный раздел программы исследования.
50. Этапы педагогического исследования. Эмпирический этап. Гипотетический этап. Теоретический этап. Действия на каждом из этапов.
51. Алгоритм научного поиска. Этапы научного поиска и их сущность.
52. Методы педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования.
53. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы.
54. Принципы отбора методов исследования.
55. Уровни методологических проблем педагогики. Философский уровень. Общенаучные методологические проблемы. Актуальность методологических проблем.
56. Понятие и сущность методологической культуры. Педагогический принцип.
57. Уровни педагогической культуры. Философский уровень. Общенаучный уровень. Педагогический уровень.
58. Критерии оценки методологической культуры. Ценностный и социологический подходы к оценке.
59. Структура и элементы педагогической культуры. Уровень однозначной детерминации. Диалектический уровень. Уровень целостного (системного) подхода.
60. Стили педагогики. Научный стиль. Философский стиль. Педагогический стиль.